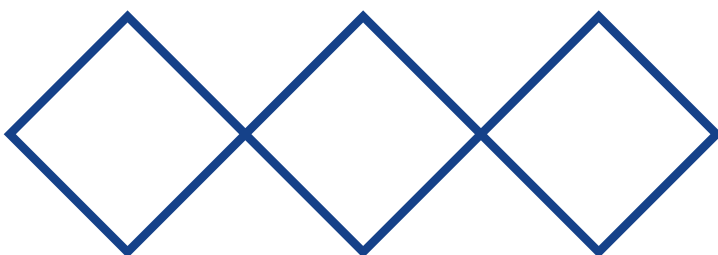
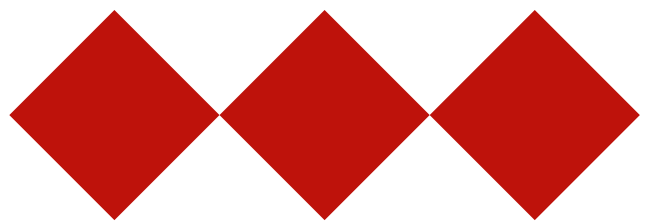


Colegio Santísima Trinidad

PROYECTO BILINGÜE

CURSO 2025/2026



PROGRAMA LINGÜÍSTICO DEL COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD

ALCÁZAR DE SAN JUAN

ÍNDICE:

1. INFORME GENERAL DEL PROYECTO BILINGÜE.
2. OBJETIVOS GENERALES.
3. PROPUESTA METODOLÓGICA.
4. NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE POR ETAPA Y NIVEL EDUCATIVO.
5. ÁREAS / MATERIAS / MÓDULOS NO LINGÜÍSTICOS (DNL)
6. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO.
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.
8. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.
9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS.
10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.
11. DIFUSIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

1. INFORME GENERAL DEL PROYECTO BILINGÜE.

Nuestro proyecto bilingüe abarca las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria, impartándose 225 minutos en todos los niveles de EI, distribuidos en 135 minutos semanales de DNL y 90 minutos semanales de área de Lengua Extranjera: Inglés.

En Educación Primaria se imparten dos DNL: *Arts y Science*.

Estamos contentos con la evolución de los alumnos en la competencia de la L2, pues año tras años, notamos mejoría en su comprensión de todas las actividades además de que su expresión, tanto escrita como oral, también van mejorando.

En general, los alumnos entienden lo que el profesor les explica en inglés y comprenden las órdenes e instrucciones impartidas. Hay un número considerable de alumnos que, a su vez, son capaces de responder a ellas también en inglés, si bien es cierto que algunos alumnos todavía se expresan únicamente en L1.

Confiamos en que poco a poco el número de alumnos que se comunican de forma oral en L2 vaya aumentando hasta llegar a ser la dinámica global del aula.

El claustro de profesores sigue formándose para poder continuar con la implantación de este Proyecto, que nos ilusiona a todos y por el que apostamos firmemente.

2. OBJETIVOS GENERALES.

Los objetivos generales que perseguimos con este proyecto son los siguientes:

- Adquirir un conocimiento profundo de la lengua inglesa de manera natural y desde los primeros momentos del aprendizaje.
- Uso del inglés como herramienta imprescindible para ayudar a nuestros alumnos a formarse en un ambiente de tolerancia y solidaridad, favoreciendo su plena integración en la sociedad actual, plurilingüe y pluricultural.
- Valorar el conocimiento de otras sociedades y otras culturas a través del uso de la lengua inglesa, haciendo posible el acercamiento entre los ciudadanos de la Unión Europea y con los de otros continentes.
- Utilizar el inglés como medio de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.
- Desarrollar a lo largo de la escolaridad el conocimiento y las destrezas en el uso de la lengua castellana e inglesa, de forma paralela.
- Adquirir las cuatro habilidades necesarias para el aprendizaje de una lengua.
- Desarrollar el conocimiento y entendimiento de la lengua inglesa y adquirir una riqueza gramatical y de vocabulario, que facilitará su uso habitual del inglés, como medio de comunicación en cualquier contexto social de su entorno.
- Conocer la cultura y la civilización de los países de habla inglesa para permitir que adquieran una visión más amplia de la realidad.
- Proporcionar seguridad e independencia a los alumnos utilizando el inglés como medio que da acceso a una igualdad real de oportunidades.
- Proporcionar al alumnado con Necesidades Educativas de Aprendizaje instrumentos para enfrentarse a situaciones cotidianas, a través de un mayor dominio del inglés, proporcionándoles vocabulario y habilidades lingüísticas desde edades tempranas.
- Facilitar el aprendizaje de la lengua inglesa como idioma presente en las nuevas tecnologías, utilizando las mismas para facilitar el dominio del inglés.

3. PROPUESTA METODOLÓGICA.

La propuesta metodológica del Centro para el proyecto bilingüe está en consonancia con la propuesta metodológica general.

Apostamos por las metodologías proactivas, las nuevas metodologías, el trabajo cooperativo formal e informal, el desarrollo del pensamiento crítico mediante el trabajo con destrezas y rutinas de pensamiento.

Todo esto sin perder de vista el enfoque meramente comunicativo, en el que los alumnos sean capaces de desenvolverse cada vez con mayor fluidez en la Lengua Extranjera, principalmente de modo oral.

Para ello fomentaremos las actividades orales, juegos dinámicos y atractivos que consigan que los alumnos pierdan el miedo a hablar en inglés y, explicaciones en la L2 tantas veces sea necesario para que entiendan los conceptos y contenidos y los asimilen en un aprendizaje significativo.

Debido a nuestra propuesta metodológica proactiva e innovadora, la atención a la diversidad está garantizada.

En todo momento, se prepararán y se ajustarán las adaptaciones de los alumnos con necesidades especiales de modo que estén coordinadas en el área Inglés y en las DNL de nuestro proyecto, *Science* y *Arts* tanto en tiempo como en contenido.

Todo el centro se encuentra implicado en la aplicación del proyecto, aunque será el Departamento de Inglés el responsable de su buen funcionamiento.

Este departamento tendrá reuniones periódicamente para evaluar las distintas propuestas y actividades, ver su funcionamiento, organización y puesta en marcha.

El asesor lingüístico se encargará de la coordinación con el resto de profesores de las áreas no lingüísticas y les apoyará cuando sea necesario y la distribución horaria lo permita.

4. NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE POR ETAPA Y NIVEL EDUCATIVO.

Nuestro programa está aprobado para las etapas de EI y EP.

Al ser un Centro de una sola línea, tenemos tres aulas en Educación Infantil, los 3 cursos del segundo ciclo de esta etapa y 6 aulas en Educación Primaria.

En total son 60 alumnos los que participan en este programa bilingüe dentro de la etapa de Educación Infantil (20 en 1ºEI, 22 en 2ºEI y 18 en 3ºEI)

En Educación Primaria participan los alumnos de toda la etapa (22 en 1ºEP, 26 en 2ºEP, 23 en 3ºEP, 26 en 4ºEP, 25 en 5ºEP y 25 en 6ºEP). En total son 147 alumnos participantes en Educación Primaria.

Entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria sumamos un total de 207 alumnos participantes del programa bilingüe del Centro.

5. ÁREAS / MATERIAS / MÓDULOS NO LINGÜÍSTICOS (DNL).

CURSO	DNL	MINUTOS/SESIONES SEMANALES	PROFESORADO
1º EI	Descubrimiento y exploración del entorno	135 minutos semanales*	Dña. Isabel Gómez Chacón Aranda
2º EI	Descubrimiento y exploración del entorno	135 minutos semanales*	Dña. Isabel Gómez Chacón Aranda
3º EI	Descubrimiento y exploración del entorno	135 minutos semanales*	Dña. Roxana Ortuno Cano
1º EP	<i>Arts</i>	1 sesión semanal de 45 minutos	D. Salvador Samper Cortés
1º EP	<i>Science</i>	4 sesiones semanales de 45 minutos	D. Miguel Ángel Trujeque Tejado
2º EP	<i>Arts</i>	1 sesión semanal de 45 minutos	D. Salvador Samper Cortés
2º EP	<i>Science</i>	3 sesiones semanales de 45 minutos	D. Isabel Gómez Chacón Aranda
3ºEP	<i>Arts</i>	1 sesión semanal de 45 minutos	D. Pablo Fuentes de la Guía
3ºEP	<i>Science</i>	4 sesiones semanales de 45 minutos	D. Pablo Fuentes de la Guía
4ºEP	<i>Arts</i>	1 sesión semanal de 45 minutos	D. Salvador Samper Cortés
4ºEP	<i>Science</i>	3 sesiones semanales de 45 minutos	D. Miguel Ángel Trujeque Tejado
5ºEP	<i>Arts</i>	1 sesión semanal de 45 minutos	D. Salvador Samper Cortés
5ºEP	<i>Science</i>	4 sesiones semanales de 45 minutos	D. Miguel Ángel Trujeque Tejado
6ºEP	<i>Arts</i>	1 sesión semanal de 45 minutos	D. Salvador Samper Cortés
6ºEP	<i>Science</i>	3 sesiones semanales de 45 minutos	Dña. Rebeca Fresno Osuna

*Sumados a los minutos de Lengua Extranjera: Inglés, son un total de 225 minutos semanales impartidos en dicha lengua en cada uno de los cursos de Educación Infantil.

6. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO.

La coordinación del programa lingüístico se lleva a cabo en las reuniones de la comisión de plurilingüismo, en las que está presente Dña. Rebeca Fresno Osuna como Asesor Lingüístico, los profesores de las DNL indicados en la tabla del punto anterior y, otros profesores pertenecientes a dicha comisión, que se prevé formen parte del programa según vayamos avanzando en nivel y minutos / sesiones de impartición.

En dichas reuniones tratamos aspectos metodológicos, apostando siempre por un enfoque comunicativo sin perjudicar al resto de destrezas. Para nosotros es fundamental que los alumnos adquieran soltura y fluidez para expresarse correctamente en la lengua inglesa, pudiendo desenvolverse con facilidad en situaciones reales, favoreciendo así un aprendizaje significativo.

A lo largo de cada curso, se llevan a cabo distintas reuniones con la Inspección Educativa y con los responsables de los proyectos bilingües y plurilingües de los distintos centros educativos de la localidad, tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria para intentar hacer lo más suave posible el paso de una etapa a otra.

Como ya explicamos en nuestro Proyecto de Centro Plurilingüe, nuestro Colegio, así como el resto de Colegios de la FEST, apuesta por una metodología activa y participativa basada en las Inteligencias Múltiples descritas por Howard Gardner en 1983 y en el trabajo cooperativo y pensamiento crítico, quedando nuestra pirámide de aprendizaje formada por:

1. Inteligencias Múltiples
2. Inteligencia existencial y espiritual
3. Aprendizaje cooperativo
4. Aprendizaje significativo y divergente
5. Pensamiento crítico y destrezas de pensamiento
6. Proyectos interdisciplinares y PBL (Aprendizaje Basado en Problemas)

Se ha realizado un seguimiento de las actividades realizadas por cada profesor, de las novedades propuestas y del avance y aceptación de los alumnos-familias ante estos cambios.

La evaluación la realizamos teniendo en cuenta las competencias específicas, los saberes básicos y los descriptores operativos propios de las competencias clave de la DNL en cuestión, teniendo en cuenta que hay ocasiones en las que es necesario facilitarles a determinados alumnos un apoyo en castellano para poder realizar las pruebas escritas. Evaluamos exclusivamente los contenidos del área, ya que la lengua extranjera es simplemente la lengua vehicular, pero en ningún momento es evaluada en las áreas DNL.

La lectoescritura la trabajamos teniendo en cuenta que el inicio para la enseñanza de este proceso tiene lugar desde los primeros años de vida, puesto que el niño vive en una sociedad llena de estímulos que el niño poco a poco va interiorizando, pero es en la etapa del segundo ciclo de infantil cuando ese proceso tiene una verdadera intencionalidad. Las aulas de infantil se llenan de carteles y dibujos, el nombre de cada niño se cuelga en percheros, en el sitio en el que dejan la merienda, en sus libros, en sus cuadernos... Hay letras por todas partes y los niños van asociando e interiorizando esas grafías.

El objetivo es que los alumnos aprendan a leer y escribir en ambas lenguas a la vez. Para la enseñanza de la lectoescritura en inglés, primero hay que asegurarse que conocen el nombre de la letra en español para que ellos establezcan semejanzas y diferencias y vayan elaborando su esquema. Tienen que saber cómo se llaman, cómo suenan y cómo se escriben en español. Todos los niños de primero han estado escolarizados en este Colegio durante la etapa de infantil por lo que ya conocen el alfabeto español.

Como en la etapa de Infantil solamente se hace una aproximación a la lectoescritura y no todos los niños la adquieren, en el inicio de la etapa primaria vuelve a iniciarse este proceso de enseñanza para reforzar lo aprendido y continuar avanzando en el proceso lectoescritor.

Al trabajar desde las Inteligencias Múltiples la atención a la diversidad está ampliamente enmarcada en nuestro Proyecto Educativo. Además de tratar a cada alumno como un individuo diferente con sus fortalezas y debilidades, los alumnos que necesitan un refuerzo educativo lo reciben dentro del aula, con profesores de apoyo.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

En el Colegio contamos con la academia "T&A" que organiza y dirige las actividades extraescolares de inglés.

Los alumnos preparan exámenes oficiales de Cambridge y Oxford.

Año tras año, repetimos la inmersión lingüística con los alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria. Esta consiste en una semana (lunes a viernes) en una granja escuela, durante la cual los alumnos están en un contacto continuo con la lengua extranjera mientras disfrutan de un ambiente de juego y diversión.

Esta experiencia es valorada como altamente positiva tanto por los alumnos como por los profesores y las familias.

8. FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

NOMBRE	NIVEL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA MCERL
D. Salvador Samper Cortés	B2
Dña. Isabel Gómez-Chacón Aranda	B2
D. Pablo Fuentes de la Guía	C1
Dña. Roxana Ortuno Cano	B2
D. Miguel Ángel Trujeque Tejado	C1
Dña. Rebeca Fresno Osuna	C2

La intención y compromiso de nuestro Departamento de Inglés es seguir con la formación, tanto de inglés a nivel académico como de enseñanza-aprendizaje de inglés en las DNL.

Respecto al protocolo de nuevas incorporaciones, siempre se tiene en cuenta el nivel de competencia lingüística que acredita cada especialista, priorizando a aquellos que han alcanzado un nivel C1 o superior, puesto que consideramos que es muy relevante que el profesor sea capaz de desenvolverse perfectamente en la lengua extranjera y, una vez alcanzado el nivel C1 dentro del MCERL, esto está prácticamente asegurado.

A continuación, detallamos la formación completa del profesorado que actualmente participa activamente en el proyecto bilingüe y del que, a pesar de no hacerlo en este momento, está capacitado para formar parte del mismo en el futuro:

D. Salvador Samper Cortés

Diplomado en Magisterio de Educación Física.

Licenciado en Biblioteconomía y Documentación.

Título Aptis - B2.

Dña. Roxana Ortuno Cano

Grado en Educación Infantil.

Título Aptis - B2.

Dña. Isabel Gómez-Chacón Aranda

Diplomada en Educación Especial.

Diplomada en Magisterio de Lengua Extranjera: Inglés.

Grado en Educación Primaria. Mención en Inglés.

Certificado de habilitación en Lenguas Extranjeras: Inglés - B2.

D. Pablo Fuentes de la Guía

Grado en Maestro de Educación Primaria con Mención en Educación Física.

Título Aptis - C1.

D. Miguel Ángel Trujeque Tejado

Diplomado en Magisterio de Lenguas Extranjeras: Inglés.

Certificado de aptitud (ciclo superior) en inglés de la EOI (B2).

C1 acreditado por *Trinity College London*, según el Marco Común de Referencia de las Lenguas.

Dña. Rebeca Fresno Osuna

Diplomada en Magisterio en Lenguas Extranjeras, especialidad Inglés.

Grado en Primaria. Mención en Inglés.

Certificado de aptitud (ciclo superior) en Inglés de la EOI (B2).

C1 en Inglés de la EOI, según el Marco Común de Referencia de las Lenguas.

C2 acreditado por *Trinity College London*, según el Marco Común de Referencia de las Lenguas.

Dña. Marta Cámaras Martínez

Diplomada en Magisterio Musical y Magisterio en Lenguas Extranjeras, especialidad Inglés.

Certificado de habilitación en Lenguas Extranjeras: Inglés (B2).

Dña. María Josefa Vidal Álex

Licenciada en Filología Inglesa.

Certificado de aptitud (ciclo superior) en inglés de la EOI (B2).

Certificado de habilitación en Lenguas Extranjeras: Inglés (C1).

Dña. María Torres Perales

Licenciada en Filología Clásica.

Certificado de aptitud (ciclo superior) en inglés de la EOI (B2).

C1 acreditado por *Cambridge* según el Marco Común de Referencia de las Lenguas.

9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS.

Este curso no hemos participado en ningún programa europeo.

En sucesivos cursos intentaremos participar en alguna actividad o propuesta que se adapte a nuestro profesorado y horarios.

Seguimos estudiando la plataforma *e-Twinning* para ver si encontramos algún proyecto que se adecue a nuestra metodología e intereses pedagógicos y estudiando diferentes proyectos Erasmus para ver si alguno se adapta a nuestras necesidades, intereses e inquietudes.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

El asesor lingüístico se encargará del seguimiento y evaluación del proyecto, asesorado por los otros miembros del Departamento de Inglés,

Igualmente, colaborará con la Consejería de Educación, Cultura y Deportes para facilitar información de aquellos aspectos relevantes relacionados con el funcionamiento del Programa y realizará el informe final de la evaluación anual del Proyecto.

El Equipo Directivo del Centro será siempre informado de las propuestas, seguimiento, actuaciones, así como la evaluación llevada a cabo por el Departamento de Inglés de este proyecto.

11. DIFUSIÓN DEL PROYECTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Reuniones grupales al inicio de curso para informar del plan para el curso lectivo.
- Las familias estarán informadas en todo momento a través de nuestra página web: <https://strinidad-alcazar.centrosfest.net/>
- RRSS del colegio: Facebook, Instagram y Twitter.
- Reuniones de padres: cada tutor informará a las familias de las actividades que se vayan realizando para fomentar el inglés en el centro.
- Plataforma educativa: mediante la plataforma educativa, las familias estarán informadas en todo momento de las distintas actividades y propuestas que sean organizadas.
- Revista colegial: realizamos una revista en dos momentos a lo largo del curso, Navidad y verano. En ellas siempre informamos de las actuaciones llevadas a cabo que se enmarcan dentro del proyecto bilingüe.
- Estamos abiertos y dispuestos a realizar cualquier acción formativa que organice la administración.