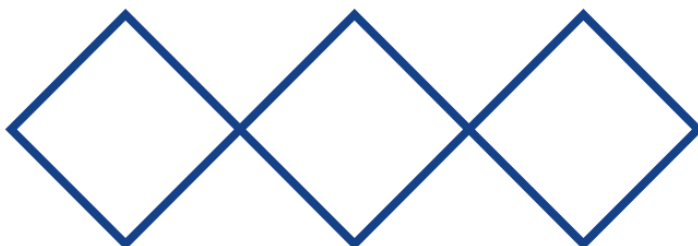
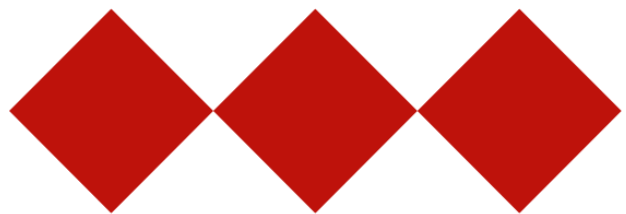


Colegio Santísima Trinidad

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CURSO 2025/2026



ÍNDICE

1. CARÁCTER PROPIO.
2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DE CENTRO.
 - 2.1. Características del Centro.
 - 2.2. Alumnado.
 - 2.3. Familias.
 - 2.4. Equipo Docente.
 - 2.5. Equipo Directivo.
3. OFERTA EDUCATIVA.
4. DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR.
 - 4.1. Horario General del Centro.
 - 4.2. Horario de los alumnos.
 - 4.3. Horario de los profesores.
5. COMPROMISOS GENERALES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.
6. LÍNEAS BÁSICAS DE FORMACIÓN.
7. EVALUACIÓN INTERNA.
8. CRITERIOS DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS.
9. OFERTA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.
10. NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA.
11. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.
12. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
13. PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.
14. PLAN DIGITAL DE CENTRO.
15. PLAN DE LECTURA.
16. PLAN DE MEJORA DE CENTRO.
17. PROYECTO BILINGÜE.
18. PROYECTO DE RADIO.

1. CARÁCTER PROPIO.

Los centros educativos de la Fundación Educativa Santísima Trinidad (FEST) son expresión de la misión liberadora que a lo largo de los siglos ha caracterizado, en la Iglesia y en la sociedad, a los diversos institutos y congregaciones de la Familia Trinitaria; renueva su identidad carismática al servicio de todas las personas, educando en la libertad interior y exterior.

Nuestro compromiso promueve un estilo educativo-evangelizador propio, católico, social e innovador, que tiene sus raíces en una concepción cristiana de la vida y de la persona, destinada a vivir en libertad y a ser respetada en su dignidad y derechos fundamentales: la dimensión personal, social y religiosa, la participación activa y con la propuesta de valores evangélicos.

La comunidad educativa trinitaria hereda los valores de libertad y sencillez, mira al futuro y apuesta por la misión compartida, la innovación pedagógica, la pastoral de acompañamiento y la transformación social. Como Familia Trinitaria nos consideramos expertos en humanización y en la promoción de la justicia, por eso seguimos creyendo que, EDUCAR ES LIBERAR.

VISIÓN

Los colegios trinitarios comparten la visión e inspiración liberadora de san Juan de Mata, renovada a lo largo de los siglos por los continuadores de su obra y las fundadoras y fundadores de los institutos que conforman la Familia Trinitaria. Así aquella visión llega a nosotros, para ayudarnos a interpretar la realidad y actuar a través de ella por medio de tres claves:

- Una visión que busca la autonomía y riqueza de las personas, reconociendo sus elementos diferenciales y descubriendo, a partir de ellos, posibilidades para el

encuentro intercultural, el pensamiento crítico, el diálogo y la igualdad de oportunidades.

- Una visión que promueve una pedagogía activa y del encuentro, por medio de la educación en la interrelación, la comunión y la escucha mutua.
- Una visión que cree y siente a Dios como Trinidad. Como imagen suya nos comprometemos a ser comunidad educativa abierta, cercana y comprometida.

Para alcanzarla, necesitamos algunos cambios clave:

Educar en libertad y para la libertad

Creemos en un modelo educativo que forma para la libertad interior y para crear espacios de libertad exterior, en un ambiente de pensamiento crítico, implicados en la transformación social, la ruptura de estructuras injustas, la educación plural y la diversidad.

Desde el programa de las bienaventuranzas

Concebimos un estilo educativo que emana del proyecto de felicidad expresado por Jesús de Nazaret en el programa de las Bienaventuranzas. Miramos más allá de los valores aceptados por la mayoría, e interpretamos su compromiso por la justicia como motor de cambio; enseñamos a leer la realidad desde una visión esperanzadora.

Enfocados hacia el cambio

Optamos por una educación abierta, innovadora y creativa, que responda de forma adecuada y coherente a los cambios de paradigma pedagógico, didáctico y pastoral. Una educación apoyada en la formación continua de todos los agentes implicados en el proceso educativo, que nos permita la vivencia de los valores trinitarios identificativos.

Desde las múltiples inteligencias

Apostamos por un modelo de aprendizaje que cuenta con la capacidad de crecimiento constante de cada persona, en desarrollo de sus múltiples inteligencias, y

que educa en las herramientas y recursos que ayudan a la autorrealización personal, libre y responsable, capacitando para el desarrollo en la sociedad que nos toca vivir.

Educación empática y solidaria desde la inteligencia emocional

Afirmamos la necesidad de una educación empática y solidaria, fomentadora de la cooperación y la ayuda entre iguales, dando prioridad al que más lo necesita, promotora de alianzas y compromisos más allá de gestos aislados. Una educación que reconoce sentimientos propios y ajenos, y adquiere las habilidades necesarias para manejarlos.

Con inteligencia espiritual

Optamos por un aprendizaje abierto a preguntas últimas y que capacita para comprender el presente y su realidad, desde el deseo de saber y trascender, de cruzar umbrales; un aprendizaje de sentido, de reconciliación con uno mismo, de reconocimiento de la propia identidad, de libertad, de verdad, de silencio.

Desde un modelo organizativo corresponsable

Apostamos por un modelo organizativo basado en la implicación real de toda la comunidad educativa, potenciador de las capacidades y talentos personales, facilitador de la corresponsabilidad en la misión, promotor de un ambiente de cercanía y acompañamiento desde la circularidad y la confianza, a ejemplo de Dios Trinidad.

MISIÓN

Nuestra misión e identidad emanan del Evangelio y del carisma trinitario que recibieron nuestras fundadoras y fundadores, y se concreta en un compromiso liberador para la transformación de la sociedad, desde la promoción de los derechos fundamentales de la persona.

Como educadores trinitarios nos sentimos llamados a estar:

Atentos a la realidad social

Permanecer atentos a las diferentes realidades sociales y a las necesidades del entorno de nuestros centros educativos, ofreciendo una respuesta liberadora,

educativa y evangelizadora fundamentada en nuestra identidad trinitaria. Vivimos en un mundo en cambio que requiere respuestas nuevas.

Desde una pedagogía de la relación

Educar en la interdependencia, construyendo una comunidad educativa de relaciones de igualdad y de posibilidades personales, desde la mutua estima y el sentimiento compartido de ser únicos a los ojos de Dios, promoviendo los talentos personales y grupales.

Estimulando activamente la autonomía

Desarrollar los hábitos y valores que promueven el protagonismo activo del alumno, como principal artífice de su educación, a través de metodologías activas que estimulan el aprendizaje autónomo y toman como base el respeto, la empatía y la tolerancia.

Para la transformación personal y del entorno

Capacitar para la transformación de la sociedad en que vivimos, formando personas críticas y libres, inquietas y creativas, que viven con voluntad, ilusión y esperanza sus ideales, que se comprometen con el cambio, con la justicia y con la conservación de la casa común que habitamos.

Con competencias personales y sociales

Formar en la adquisición de competencias personales que generen compromiso social en torno a los valores identificativos como colegios trinitarios, que promuevan habilidades personales desde la espiritualidad y la solidaridad propias de nuestro carisma trinitario.

Evangelizando desde una propuesta liberadora

Concretar la propuesta liberadora trinitaria en nuestro estilo educativo, descubriendo posibilidades inéditas en cada persona, escuchando la llamada a ser portadores de una Buena Noticia para todos, que nos permite afrontar la vida con libertad interior, como base y principio de una libertad exterior.

Promoviendo la pedagogía del trabajo

Promover una pedagogía del trabajo, la constancia y el esfuerzo, que estimula el aprendizaje y favorece la creatividad y la autoestima, desde una formación continua orientada a la incorporación de recursos pedagógicos y humanos que nos permitan responder a los retos de nuestra misión.

VALORES

Nuestros centros educativos se inspiran en el estilo de vida trinitario, que propone los valores cristianos como generadores de actitudes humanas y motores del cambio social. Este modelo educativo se caracteriza por la promoción de una escuela:

Libre

Educamos en libertad y para la libertad, más allá de un bonito lema, poniendo todos nuestros medios en reconocer cadenas que esclavizan, y ofrecer espacios y tiempos de liberación.

Familiar

Somos una familia que, desde el carisma trinitario, crece superando dificultades, ayudando al más pequeño y al débil, respetando las diferencias e individualidades y viviendo la sencillez.

Abierta

Aquí nadie es extraño, cada uno encuentra su espacio para el crecimiento personal y para relacionarse con los otros, en un ambiente acogedor, armónico y agradable, porque creemos que la diversidad nos enriquece.

Cercana

Todos somos educadores, estamos invitados a sacar lo mejor de cada persona, por eso nuestra comunidad educativa quiere romper barreras y generar accesibilidad, porque solo desde la cercanía se genera confianza, la mejor base para la actuación pedagógica y pastoral.

Innovadora

Porque creemos en el cambio y apostamos por el poder creativo de las personas, proponemos metodologías y espacios para el encuentro, desde un estilo educativo marcado por el carisma trinitario, con ideas y recursos nuevos contra el inmovilismo.

Comprometida

Colaboramos en la construcción de una sociedad más justa, solidaria e igualitaria, y lo hacemos desde los valores del Evangelio, fomentando el sentido crítico y la educación transversal.

Apasionada

Espíritu luchador, no conformista, comprometido en la calidad de su tarea educativa y evangelizadora, abierto a un futuro siempre ilusionante, en constante evaluación y sin miedo a mejorar cada día.

2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DE CENTRO.

2.1. Características del Centro.

El Centro consta de tres plantas con las siguientes instalaciones en cada una de ellas:

Planta baja:

- 3 aulas de Educación Infantil.
- 5 aulas de Educación Primaria.
- 1 aula de Informática.
- Salón de Usos Múltiples.
- 3 despachos: Dirección, Secretaría y Administrador.
- Patio de recreo.
- Gimnasio.

Primera planta:

- Biblioteca / Atelier.
- Aula de Estimulación para Educación Infantil.
- Aula de apoyo para Educación Infantil y Educación Primaria.
- Comedor.
- Capilla.
- Aula de Educación Artística.
- Radio escolar.
- AMPA.

Segunda planta:

- 4 aulas de ESO.
- 1 aula de Educación Primaria.
- Aula de informática.
- Aula de música.
- Aula de tecnología y plástica.
- Aula de apoyo y refuerzo para ESO.
- 4 despachos: Dirección, Pastoral, Orientación y Artística.
- Sala de Profesores.
- Laboratorio.

2.2. Alumnado.

Intereses:	
<p>Comunicativa, sociable, capacidad de relacionarse con los demás</p>	<p>Es una generación que busca comunicarse y relacionarse con sus iguales, formarse y vivir desde el grupo como laboratorio de vida, desarrollando hábitos de cooperación y trabajo en equipo. Esta capacidad de relación se expresa prioritariamente a través de las redes sociales, que ha sustituido otros modelos relacionales y dado un nuevo sentido al término "amigo". Necesitan expresar emocionalmente sus vivencias, descubrimientos, experiencias, y compartirlas socialmente, incluso con intercomunicadores que sólo conocen virtualmente. Más que profesores, necesitan animadores de sus capacidades. Esta capacidad comunicativa, visual y emocional nos invita a adquirir modelos de aprendizaje y espiritualidad destinados al trabajo y la experiencia colaborativa, como medio para llegar al individuo, incrementando la producción sobre la mera recepción.</p>
<p>Multitarea</p>	<p>Una generación caracterizada por ser "multitarea", capaces de realizar tareas diversas simultáneamente y elaborar proyectos comunes de investigación, manipulación y construcción, si bien no siempre con la necesaria profundidad. Las iniciativas grupales se enriquecen desde las iniciativas personales, con un fuerte sentido de comunidad aportativa pero también de autonomía. Las destrezas mediáticas y tecnológicas son muy superiores a las de generaciones anteriores, estas destrezas ayudan al pensamiento divergente pero también suponen un reto para que los educadores no se sientan sobrepasados o marginados cuando esta realidad les obliga a superar metodologías que podríamos denominar "monotarea".</p>

Potenciales:

<p>Generación interconectada</p>	<p>Entre sus puntos fuertes está el ser una generación interconectada, con modelos de comunicación y cooperación que cambian el concepto mundo y las relaciones interpersonales. El entorno tecnológico, tanto dentro como fuera de la escuela, está generando servicios en los que la comunicación se intensifica, se amplía y evoluciona, potenciando y globalizando las redes sociales, el uso creativo de las TIC y los espacios virtuales de intercambio de información, contribuyendo a la construcción de una sociedad más libre y solidaria, que no son sólo una forma de entretenimiento sino una potente herramienta de aprendizaje y enriquecimiento personal. En el marco de nuestras opciones educativas, debemos atender el potencial socializador y comunicativo de las redes sociales, abriendo espacios de conexión dentro y fuera del aula, acompañando a los alumnos en el proceso de construcción de su identidad personal y digital, orientando a las familias y a los docentes en el conocimiento de sus posibilidades y en los modos de evitar situaciones de riesgo, creando comunidad.</p>
<p>Generadores de ideas</p>	<p>Otro potencial característico es su capacidad para generar ideas y trabajar desde ellas. Como consecuencia de su interés por lo nuevo y de sus capacidades de uso y adaptación tecnológica, surgen modelos y formas divergentes que afrontan los retos con propuestas renovadoras, innovadoras y creativas, que suponen un cambio y un mayor compromiso personal. Debemos apoyarnos en este potencial para promover metodologías y modelos de aprendizaje desde el pensamiento divergente, la investigación, el debate y la experimentación, orientando sus potencialidades para que los alumnos sean gestores de su aprendizaje. Debemos promover nuevos ritmos y modelos que se adapten a la velocidad de aprendizaje de los alumnos y a los nuevos recursos de que disponen.</p>

Carencias:

<p>Déficit de interioridad</p>	<p>En cuanto a las carencias, apreciamos en primer lugar un déficit de interioridad. Sus potencialidades implican una vida a la intemperie, en la que reciben estímulos múltiples, donde se cultiva la imagen personal como valor absoluto, en la que se buscan experiencias espirituales con un fuerte sentido emocional y afectivo. Nosotros queremos trabajar en ellos la interioridad, el silencio, la escucha, y chocamos de frente con formas que no ayudan. Si aprendemos a valernos de la exterioridad, aunque parezca alejada de nuestros intereses, podremos alcanzar los valores que promueven el crecimiento personal, ofertando experiencias de silencio, escucha, reflexión y oración, por medio de las tecnologías, la imagen y la música.</p>
<p>Déficit de esfuerzo</p>	<p>Desde nuestro punto de vista, se trata de una generación para la que el esfuerzo y la constancia son valores de poco interés. La rapidez con la que se suceden los acontecimientos sociales, los cambios tecnológicos, los modelos relacionales, la evolución de las ideas, la celeridad de los medios de comunicación, no ayudan a fijar objetivos a medio o largo plazo, ni a valorar el esfuerzo ante la dificultad, por lo que aumenta el sentimiento de contrariedad y el abandono. Por otra parte, muestran claramente un esfuerzo personal cuando se les proponen metas claras y rápidamente alcanzables, cuando la constancia que se les pide se asocia a propuestas metodológicas que parten de sus motivaciones e intereses, cuando se valora su trabajo y perseverancia, cuando se ofrecen modelos de entre sus intereses que ejemplifican constancia y esfuerzo.</p>

2.3. Familias.

Intereses:	
Familia - Felicidad	<p>Uno de los principales intereses que encontramos en la familia actual es la creación de un espacio para el desarrollo de personas felices, generador y potenciador de felicidad. Los estudios sobre el tema coinciden en que la búsqueda de felicidad se asocia íntimamente a los valores y relaciones que predominan en la familia, cuidando tanto los vínculos internos, como sus relaciones externas, si bien no todas las familias se consideran formadas y acompañadas para esta tarea. Desde el colegio tenemos la oportunidad de fortalecer esta búsqueda, favoreciendo la mediación, formando en la afectividad y la confianza, ayudando al crecimiento personal.</p>
Estabilidad emocional	<p>Es interés también para las familias alcanzar y desarrollar una estabilidad emocional, cuidando las relaciones internas desde la calidez y la cercanía, promoviendo una mayor autonomía de sus miembros sin que por ello se pierda la cohesión, practicando la resolución empática de conflictos y la toma de decisiones. Las familias actuales subestiman la estructura formal y cerrada frente a la estabilidad emocional y afectiva, y se preocupan por encontrar nuevas fórmulas para la convivencia familiar y la mejora de las relaciones internas. Desde el colegio debemos aportar propuestas formativas y de acompañamiento que respondan a estos intereses, desde la autonomía intrafamiliar, la pedagogía del ocio y el paradigma emocional.</p>

Potenciales:

Valorada como modelo	La familia es uno de los pilares de la sociedad, núcleo de su educación y fundamento en el que se desarrollan los valores morales y cristianos del ser humano. Este estilo fraterno de relación, donde sus miembros se aceptan tal y como son, perdonando y comprendiendo la debilidad mediante el amor al prójimo dentro de la unidad familiar, tratando de poner lo mejor de sí mismos, se refleja bajo un modelo de atención personalizado según sus propias necesidades y en la creación de un ambiente de armonía para todas las personas que la integran, en lo cual debemos apoyarnos como potencial para nuestra oferta educativo-pastoral.
Con roles igualitarios	Otro punto fuerte de la familia actual es su capacidad como agente de transmisión de principios, valores y roles igualitarios, con la consecuente base educativa que esto supone. Ciertamente, no todos los estamentos sociales han integrado y reconocen este potencial, de ahí la necesidad de partir de las diferencias individuales para adecuar esos principios a cada persona. Hemos de cuidar una oferta formativa que fomente la búsqueda y práctica de la igualdad en las relaciones familiares y escolares, defendiendo los derechos de participación, diálogo, responsabilidad compartida y toma de decisiones.

Carencias:

<p>Falta de compromiso y de tiempo</p>	<p>Se constata en las familias un déficit de compromiso para los principios globales que exige el actual modelo social de equilibrio y solidaridad. De manera concreta, hay poco diálogo intrafamiliar, poca o nula expresividad del proyecto familiar y de la visión sobre el mundo, escaso tiempo para el ocio compartido como familia y no de modo individual, alejamiento o desconocimiento del proyecto educativo en el que se delega la educación de los hijos. Es necesario que recuperemos el interés por el compromiso con los procesos de aprendizaje que promovemos desde el colegio, el diálogo, no sólo en el interior de la familia sino también con el entorno sociocultural y con la escuela, la convergencia entre el proyecto de familia y el proyecto educativo.</p>
<p>Necesitada de formación</p>	<p>Nuestro proyecto educativo se basa en el ideal de corresponsabilidad educativa, considerando a la familia en su doble función de agente y receptor de los procesos educativos. Sin embargo, hay una fuerte carencia en cuanto a los medios y modos para llevar a cabo y asumir las funciones educativas compartidas, debido en gran parte a la falta de asertividad, empatía y otras habilidades para la solución de conflictos y la motivación. El éxito de nuestros programas formativos depende de que se centren en aportar herramientas pedagógicas para la práctica diaria, en preparar para la educación en inteligencia emocional, pautas compartidas de conducta y habilidades sociales.</p>

2.4. Equipo Educativo.

En nuestro Colegio hay 21 docentes (15 mujeres y 6 hombres), 12 de ellos con dedicación plena y el resto a tiempo parcial. La edad media del profesorado está en torno a los 40 años y podemos decir, que existe una cierta estabilidad dentro del Claustro a lo largo de los últimos cursos.

Educación Infantil

- 1 Maestra de Educación Infantil.
- 1 Maestra de Educación Infantil y Experta en Lenguaje de Signos. B2 en Inglés.
- 1 Maestra de Educación Infantil y Licenciada en Psicopedagogía.

Educación Primaria

- 1 Maestra (PT) y Grado en Magisterio (Inglés)
- 1 Maestra (PT y AL) y Grado en Magisterio (Educación Física)
- 1 Maestra (Música e Inglés)
- 1 Maestro (Música) y Titulado superior en Música (También en ESO) B2 Inglés.
- 1 Graduada en Magisterio (Inglés) y Diplomada en Óptica y Optometría. C2 Inglés.
- 1 Maestro (Lenguas extranjeras Inglés) C1 Inglés.
- 1 Maestro (Educación Física) y Licenciado en Biblioteconomía. B2 Inglés.
- 1 Graduada en Magisterio (PT) (También en ESO).
- 1 Graduada en Magisterio (Lengua Extranjera y Educación Física) C1 Inglés.
- 1 Graduado en Magisterio (Educación Física)

Educación Secundaria Obligatoria

- 2 Licenciadas en Psicología.
- 1 Ingeniero Industrial.
- 1 Licenciada en Filología Clásica. C1 Inglés. C1 Francés.

- 1 Licenciada en Filología Inglesa. C1 Inglés.
- 1 Titulado superior en Música.
- 1 Doctora en Ciencias.
- 1 Graduada en Ingeniería de Edificación.

Intereses:

<p>Participación activa e interrelación</p>	<p>Nuestros claustros valoran positivamente la comunicación y la participación activa, expresadas a través de los cauces informativos del centro, especialmente en el portal web y la revista colegial, haciendo transparente la vida del mismo y sus procesos educativos, participando de las inquietudes y necesidades del entorno sociocultural, representando los valores institucionales que lo caracterizan. Esta participación activa, hacia el interior de los centros, se expresa en la búsqueda y deseo de espacios para las relaciones interpersonales, cuidando los tiempos para el encuentro, mejorando la aceptación mutua y creado un ambiente positivo de trabajo.</p>
<p>Innovación pedagógica y didáctica</p>	<p>Otro interés prioritario en nuestros claustros es por la innovación, tanto pedagógica como didáctica. Son conscientes de su exigencia para un verdadero cambio de paradigma y para llegar a las necesidades educativas y personales de los alumnos que actualmente llegan a nuestros centros. Reconociendo la necesidad de estas innovaciones, todos realizan la formación adecuada de forma continua, reclamando un proyecto formativo para implantar modelos de aprendizaje desde las inteligencias múltiples y la colaboración interdisciplinar, para la alfabetización tecnológica y mediática, para nuevas metodologías adaptativas y creativas.</p>

Potenciales:

<p>Identificados y comprometidos</p>	<p>Como primer punto fuerte, forman una comunidad de educadores identificados con el propio centro, tanto en su recorrido histórico como en su significatividad y posibilidades en el ámbito social y cultural en que se sitúan. Esta identificación se define en el reconocimiento como propios de los rasgos característicos del carisma trinitario que, desde nuestro estilo educativo, se revela en la opción por una pedagogía creativa y social, el acompañamiento de procesos de maduración y de fe, y la vivencia diaria de la vocación educativa como misión liberadora.</p>
<p>En progresiva renovación</p>	<p>La progresiva renovación en cuanto a personal y a inquietudes formativas supone un claro potencial que equilibra la experiencia educativa de los profesores que han levantado y promocionado nuestros colegios y los nuevos estilos pedagógicos y pastorales, impulsados por el profesorado de incorporación más reciente. Está considerado como potencial en cuanto se sustenta en la tolerancia, el diálogo y el encuentro intergeneracional.</p>

Carencias:

<p>Falta de decisión</p>	<p>En algunas ocasiones hemos encontrado falta de decisión para desarrollar las potencialidades individuales, formar comunidad y afrontar nuevos retos educativos. Encontramos aún posturas cerradas ante la innovación didáctica y tecnológica, para asumir nuevos compromisos que favorezcan la mejora de la Comunidad Educativa y para la propuesta pastoral y evangelizadora del centro. Necesitamos encontrar impulsos y estímulos positivos que refuercen claustros más dinámicos y emprendedores, aunque día a día se trabaja en ello y se va progresando hacia este objetivo.</p>
--------------------------	---

2.5. Equipo Directivo.

El Equipo Directivo de nuestro Centro está formado por:

- Directora Titular y Pedagógica de Educación Infantil y Primaria: Rebeca Fresno Osuna.
- Directora Pedagógica del ESO: Noemí Alarcos Carmona.
- Coordinadora de Evangelización y Pastoral: Esther Rivas Redondo.
- Administrador: Javier Mínguez Carpio.

Intereses:	
Liderar proyectos de cambio	El Equipo Directivos tiene interés por ejercer una dirección capaz de liderar la reestructuración del centro, para que éste se transforme en espacio de innovación, que aprenda y se comprometa con el desarrollo de un proyecto que entienda el aprendizaje como construcción activa, como elemento mediador y como unidad de cambio. Está interesados en pasar de un modelo de gestores y administradores a otro de liderazgo que promueva el diálogo y la participación activa de toda la comunidad educativa, que haga prevalecer la autoridad moral y testimonial sobre la imposición, que delegue funciones y abra caminos para la corresponsabilidad.
Coordinación interna como equipo	Uno de los intereses más palpables es la apuesta por un modelo de dirección que desarrolle su liderazgo en equipo, de manera planificada y coordinada, integradora, liderando equipos y proyectos, aprendiendo a delegar. La superación de un liderazgo directivo unipersonal ha evolucionado hacia un reparto de poder y responsabilidad que comienza entre los diferentes miembros del equipo directivo, estructurados de manera real y efectiva como tal equipo.

Potenciales:	
<p>Funciones de saber reestructurar</p>	<p>El Equipos Directivo ha sido capaces de pasar de un modelo de tipo altamente estructurado y rígido a otro flexible que opera como un organismo vivo. Su potencial se basa en la destreza para reestructurar los roles de las personas y los espacios del centro, sabiendo adjudicar funciones y promover proyectos, aumentando la competencia en su desempeño y el grado de compromiso. Es una dirección con un perfil multidimensional, que integra en su ejercicio la atención a los componentes pedagógicos, técnicos, humanos, culturales, pastorales y críticos que configuran el centro educativo, desarrollando las funciones que ello conlleva para el cambio.</p>
<p>Capacidad para la planificación del centro y la participación</p>	<p>En los últimos años el Equipos Directivo ha adquirido un importante potencial para la planificación, el seguimiento y la evaluación de todos los procesos educativos del centro. El desarrollo de una gestión autónoma y participativa capacita a la función directiva para intervenir sobre diferentes componentes organizativos relativos a la comunidad educativa en su conjunto: planificando proyectos de centro, de modo que se conviertan en un instrumento de coordinación, reflexión y mejora; promoviendo estructuras escolares, para desarrollar una cultura de participación y corresponsabilidad; mejorando el sistema de relaciones, para que los grupos se constituyan en auténticos equipos de trabajo, capaces de actuar desde el diálogo y la negociación.</p>

Carencias:

Integración en torno a un proyecto común

En la actual ordenación educativa la función directiva queda fácilmente relegada a tareas administrativas y gestoras, buscando una organización escolar eficiente, la promoción de los valores institucionales y el desarrollo las competencias que favorecen el aprendizaje, todo lo cual queda incompleto si no se consigue el escenario idóneo para su desarrollo armónico. Debemos, pues, promover equipos directivos capaces de animar un modelo organizativo basado en los principios de autonomía personal y de participación de la comunidad educativa, proponiendo actuaciones que favorezcan las relaciones entre todos los componentes de la misma, mejoren la convivencia en el centro y fomenten la integración en torno a un proyecto común.

3. OFERTA EDUCATIVA.

Nuestro Colegio ofrece el 2º ciclo de Educación Infantil y las etapas de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria.

Es un centro de una línea, es decir, un aula por cada uno de los niveles. Todas estas enseñanzas se encuentran concertadas con la Consejería de Educación de Castilla La Mancha.

El Centro tiene un proyecto de bilingüismo en inglés tanto en EI como en EP, mediante el cual pretendemos ampliar el tiempo que nuestros alumnos interactúan con esa lengua, impartiendo más tiempo el área de Lengua Extranjera (Inglés) e impartiendo dos disciplinas no lingüísticas en inglés, como son: Descubrimiento y Exploración del Entorno en Educación Infantil y *Arts* y *Science*, en Educación Primaria.

4. DEFINICIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR.

4.1. Horario General del Centro.

El Centro permanece abierto desde las 7:50h que comienza el aula matinal, hasta las 18:30h que terminan las Actividades Extraescolares.

4.2. Horario de los alumnos.

Educación Infantil y Educación Primaria:

El horario está distribuido en 6 sesiones de 45 minutos, con un recreo de 30 minutos: de 9h a 14h, excepto en los meses de junio y septiembre (9h a 13:15h).

Educación Secundaria Obligatoria:

Los periodos de clase son de 55 minutos con dos recreos de 15 minutos. Se comienza la actividad lectiva a las 8.30h y se concluye a las 14.30h.

4.3. Horario de los profesores.

Además de la jornada lectiva en horario de mañana, las tardes en nuestro Colegio se dedican a atención a familias, reuniones de Claustro, Juntas de Evaluación, reuniones de comisiones, etc.

Para todo ello hacemos un reparto horario entre los profesores atendiendo al siguiente cuadrante:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16:00 a 18:30	Tutoras 1º y 2º Educación Primaria Tutores 3º y 4º Educación Primaria	Tutoras Educación Infantil	Todos los profesores	Tutores 5º y 6º Educación Primaria Maestro Especialista Lengua Extranjera (Miguel Ángel Trujeque)

5. COMPROMISOS GENERALES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Como Centro, velamos para que nuestros alumnos obtengan el mejor rendimiento académico en función de sus posibilidades. Por ello, estamos comprometidos con su mejora y, para esto, con un mismo objetivo general concretamos en cada etapa una metodología que ayude a nuestros alumnos a obtener los objetivos propuestos para cada etapa y curso.

En la etapa de Educación Infantil, se procura una metodología activa que hace que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje y experiencia, por lo que los profesores trabajan con ellos como meros guías. Se hace hincapié en la parte manipulativa, trabajando actividades de ABN (Algoritmos Basados en Números), así como actividades de fonemas mediante tarjetas, construcción de sílabas o juegos de palabras, entre otros, que permiten a cada alumno adquirir el conocimiento a su propio ritmo, utilizando el material que es más llamativo para cada uno.

Por otro lado, en esta etapa también se les introduce en las metodologías de innovación a través del fomento de diferentes rutinas de pensamiento como "Veo, pienso, me pregunto", "Compara y contrasta", "El todo y las partes", o del trabajo cooperativo mediante técnicas como la del "Folio giratorio", proyectos de comprensión y paletas que trabajan las Inteligencias Múltiples. De este modo, no sólo aprenden a trabajar en equipo y a coordinarse para obtener un resultado positivo común, sino que también adquieren el sentido de responsabilidad al asumir progresivamente los roles que exigen este tipo de técnicas y la gestión del tiempo junto con la técnica del susurro, que les ayuda a poder trabajar y coordinarse en grupo sin necesidad de molestar a sus compañeros.

A esto hay que sumar un agrupamiento en pequeños grupos, de modo que permitan al profesorado una observación más exhaustiva de cada uno de ellos. A su vez, a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales se les

proporcionan sesiones de refuerzo con las especialistas del Centro, de modo que consigan alcanzar los objetivos propuestos.

Finalmente, los profesores de esta etapa se coordinan a la hora de programar las actividades y las secuencian de modo que evitan repetir los contenidos en los diferentes cursos.

En la etapa de Educación Primaria, la metodología, al igual que en la etapa anterior, es más bien activa y participativa. Se realizan diversas actividades de aprendizaje, a saber, individuales y cooperativas y se fomentan la reflexión y la investigación a través del trabajo.

Igualmente, se combinan técnicas más tradicionales con proyectos de comprensión, PBL, trabajo por inteligencias, técnicas de trabajo cooperativo informal y rutinas de pensamiento.

Desde el principio del curso, se realiza un seguimiento de los alumnos que muestran un menor nivel competencial y se procura fomentar un clima de confianza y motivador en clase que ayude a los alumnos con mayores dificultades, además de proporcionarles actividades de ampliación y refuerzo a los alumnos que precisen estas necesidades concretas.

En esta etapa se potencian la comprensión lectora por medio de lecturas competenciales y las expresiones oral y escrita. Por su parte, el cálculo y el razonamiento matemático también se trabajan mediante breves rutinas al inicio de la clase.

La evaluación, por otro lado, es continua y formativa, ya que se recoge información de manera permanente acerca de los resultados obtenidos por los alumnos prestando especial atención al grado de adquisición de los estándares de aprendizaje evaluables y atendiendo a la diversidad entendida como las diferentes capacidades, actitudes y ritmos de aprendizaje del alumnado. Esta se realiza mediante la observación

directa y la valoración de los trabajos realizados en clase y en casa, tanto de forma individual como en grupo.

En cuanto a los agrupamientos, los alumnos generalmente están situados en grupos de cuatro personas en los que cada uno tiene su rol: supervisor, inspector, coordinador y secretario y, según este rol, tienen asignadas funciones concretas. Con todo, este agrupamiento es flexible, ya que en ocasiones también se trabaja de forma individual, por parejas o incluso en gran grupo.

Por último, se procuran aplicar más técnicas de estudio, de modo que así se ayude a los alumnos a conseguir su total autonomía en el momento de prepararse un examen.

Finalmente, en la etapa de Secundaria se emplea una metodología variada que combina las clases magistrales, la práctica y el trabajo en cooperativo formal e informal propiciando la cultura de pensamiento y que es muy favorecedora tanto para procurar que el alumnado no entre en la monotonía durante las clases y participe, así como para favorecer la superación de los contenidos de la materia a través del trabajo de todas las inteligencias.

En las materias en las que se ha trabajado con la lengua, a saber, Inglés, Francés y Lengua Castellana y Literatura, en todos los cursos se han realizado pruebas de las cuatro destrezas. A lo largo del curso se hacen actividades tanto individuales como grupales.

En Inglés y Francés, se anima a los alumnos menos participativos a salir a final de tema a la pizarra, para poder ser evaluados al menos una vez por tema. Asimismo, se les motiva a través de inmersiones lingüísticas en Francia e Inglaterra y mediante el intercambio con alumnos franceses en París.

Por otra parte, ya que en Lengua Castellana y Literatura la sintaxis es un apartado de trabajo muy importante en los cursos superiores, se dedica una hora a la



semana enteramente a trabajarla, procurando que coincida con un día en que la asignatura se impartiera en la última hora de la mañana pues, puesto que son contenidos más prácticos y sesiones más dinámicas, los alumnos sobrellevan mejor la materia.

En Música se potencia la creatividad de los alumnos mediante técnicas dinámicas de expresión musical y corporal que permiten que los alumnos disfruten de la asignatura mientras adquieren los contenidos establecidos por el Currículo.

Por su parte, las materias más científicas se sirven de medios técnicos y audiovisuales que complementan la formación del alumnado y les motivan al aplicar los conocimientos y aprender mediante la propia experiencia.

Prácticamente todas las materias realizan proyectos de comprensión y PBL al menos una vez al trimestre. De este modo, se consigue que los alumnos puedan adquirir todos los contenidos desarrollando sus diferentes capacidades y mediante clases variadas y motivadoras en las que son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación que se utilizan son varios: el cuaderno, participación en clase, realización de tareas, pruebas escritas y orales e incluso valoración de los compañeros.

En cuanto a los agrupamientos en grupos de trabajo cooperativo, es importante destacar que son favorables de cara a que los alumnos interactúen y trabajen complementando la información que reciben en cada clase con la ayuda que se dan entre ellos a la hora de realizar tareas tanto grupales como individuales, pues reduce el rol protagonista del profesor en clase quedando éste relegado a supervisar que todo se desarrolle con normalidad y a resolver las cuestiones más complicadas. Mientras tanto, los alumnos se organizan entre ellos y se tutorizan entre iguales, lo cual es altamente positivo pues, a la vez que aprenden, asimilan mejor lo aprendido cuando lo enseñan.

Para terminar, es de destacar el hecho de que se facilitan refuerzos y ampliaciones a los alumnos que así lo precisan, así como reuniones con los familiares de los alumnos que se encuentran en estos casos y con los propios alumnos, de modo que se puedan tratar no sólo aspectos académicos, sino también agentes externos que puedan influir en su rendimiento y se les supervisa con más atención para ayudarles a adquirir los conocimientos y competencias requeridas en su nivel. Del mismo modo, el profesorado se acomoda al ritmo de los alumnos para evitar, en lo posible, que los temarios avancen pero que los alumnos no adquieran el conocimiento requerido.

6. LÍNEAS BÁSICAS DE FORMACIÓN.

Teniendo en cuenta el carácter propio del centro y el análisis del contexto global en el que nos movemos, hemos optado por implantar en nuestro colegio tres líneas básicas de formación sobre las que se elaborarán los correspondientes planes de formación:

- **Formación Pastoral y Espiritual** para integrar la acción pastoral en el currículo priorizando una comunidad educativa con inteligencia espiritual y que atienda a la interiorización. Se realizará un plan de formación para formar al claustro sobre competencia espiritual, modelo pastoral, etc.
- **Formación Institucional** para fomentar un estilo de educación entusiasta que favorezca el trabajo en equipo y la innovación pedagógica desde el carisma trinitario. Se realizará un plan de formación para formar al claustro sobre los valores implícitos en la educación desde el carisma trinitario y en identificación con el proyecto educativo y con el carácter propio del centro.
- **Formación Pedagógica** con el objetivo de implantar en nuestro centro los nuevos modelos metodológicos. Queremos desarrollar un estilo propio de innovación pedagógica para lo que se realizará un plan de formación de acuerdo a nuestra pirámide de aprendizaje para formar al claustro sobre aprendizaje cooperativo, destrezas de pensamiento, evaluación, inteligencias múltiples, colaboración interdisciplinar, etc.

7. EVALUACIÓN INTERNA.

La Evaluación Interna tiene como finalidad conseguir un mejor conocimiento de la práctica educativa y del contexto en el que se desarrolla para que desde el ejercicio de la autonomía pedagógica y organizativa, se establezca una evaluación que ayude a la comunidad educativa a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la organización y funcionamiento de los centros, las relaciones con el entorno y la propia formación de los docentes y de las familias.

Esta evaluación interna, definida como un Plan de Evaluación continuado con una temporalización establecida en 4 años, está dirigida a valorar la actividad del centro docente en su conjunto y se organiza en torno a los siguientes ámbitos de actuación:

- Procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La organización y funcionamiento del centro.
- Resultados escolares.
- Relación del centro con el entorno.
- Los procesos de evaluación, formación y mejora.

El Equipo Directivo es el encargado de planificar el proceso de evaluación anualmente de forma coherente, concretando los ámbitos y dimensiones que se van a evaluar en la Programación General Anual.

Las conclusiones y las propuestas de mejora se recogerán al finalizar el curso en la Memoria Anual.

La evaluación interna se lleva a cabo mediante la plataforma “Educamos”, de la JCCM.

8. CRITERIOS DE COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS.

Es frecuente la participación en actividades promovidas por Ayuntamiento o instituciones públicas, asociaciones culturales o religiosas, por otros colegios, universidades, parroquia, etc.

En otras ocasiones se colabora para la realización de estas actividades y en otras es nuestro colegio quien invita a otros a participar en actividades conjuntas.

Las actividades se eligen por su interés educativo teniendo en cuenta también el coste económico que conllevan, pero ante la amplia oferta existente, se da prioridad a las colaboraciones con centros e instituciones que compartan nuestro ideario y nuestros valores cristianos por lo que se suele colaborar con otros colegios religiosos, principalmente con otros colegios trinitarios.

Normalmente también se atiende a criterios de proximidad por lo que se priorizan actividades con nuestra parroquia o en nuestra localidad antes que en otras. Por lo tanto, normalmente participamos en actividades del Ayuntamiento y de nuestra parroquia como, por ejemplo, con la catequesis parroquial.

No se colaborará con instituciones que no respeten los principios democráticos o que tengan actitudes de dudosa ética conforme a nuestro ideario.

9. OFERTA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

En la actualidad nuestro Centro cuenta con los servicios de Aula Matinal y Comedor Escolar.

AULA MATINAL

Este servicio se imparte de lunes a viernes en horario de 7:50h a 09h con la intención de conciliar vida familiar y laboral de las familias que lo necesitan. Está atendida y gestionada directamente por el Centro.

COMEDOR ESCOLAR

El Comedor Escolar se realiza en horario de 14h a 16h de lunes a viernes.

Este servicio es gestionado por la empresa SERUNIÓN, que tiene contratadas una cocinera y una monitora, responsabilizándose el Centro únicamente de:

- Gestionar y realizar las tareas administrativas necesarias para el funcionamiento del Comedor.
- Facilitar los recursos necesarios para mejorar el buen funcionamiento del comedor (listados de alumnos, teléfonos de contacto, etc)

10. NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO Y CONVIVENCIA (ANEXO I)

11. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (ANEXO II)

12. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (ANEXO III)

13. PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA (ANEXO IV)

14. PLAN DIGITAL DE CENTRO (ANEXO V)

15. PLAN DE LECTURA (ANEXO VI)

16. PLAN DE MEJORA DE CENTRO (ANEXO VII)

17. PROYECTO BILINGÜE (ANEXO VIII)

18. PROYECTO DE RADIO (ANEXO IX)